L'accompagnateur de Juges Arbitres Jeunes « Fidéliser à l'arbitrage »

Par David MINETTE,
Grégory GOSSEAU,
Sébastien BACQUET,
Jean-Claude FALCHI,
Floryan FANTOCCINO

Photos : ©Picasa

LES MODALITÉS DE FORMATION

Pour rentrer en formation d'Accompagnateur de JAJ, il faut être licencié à la FFHB et avoir au moins 18 ans.

La formation se déroule en présentiel (8 heures), sur du temps personnel en structure et avec un tuteur (4 heures). Ce temps de formation peut se réaliser sur deux ans au maximum.

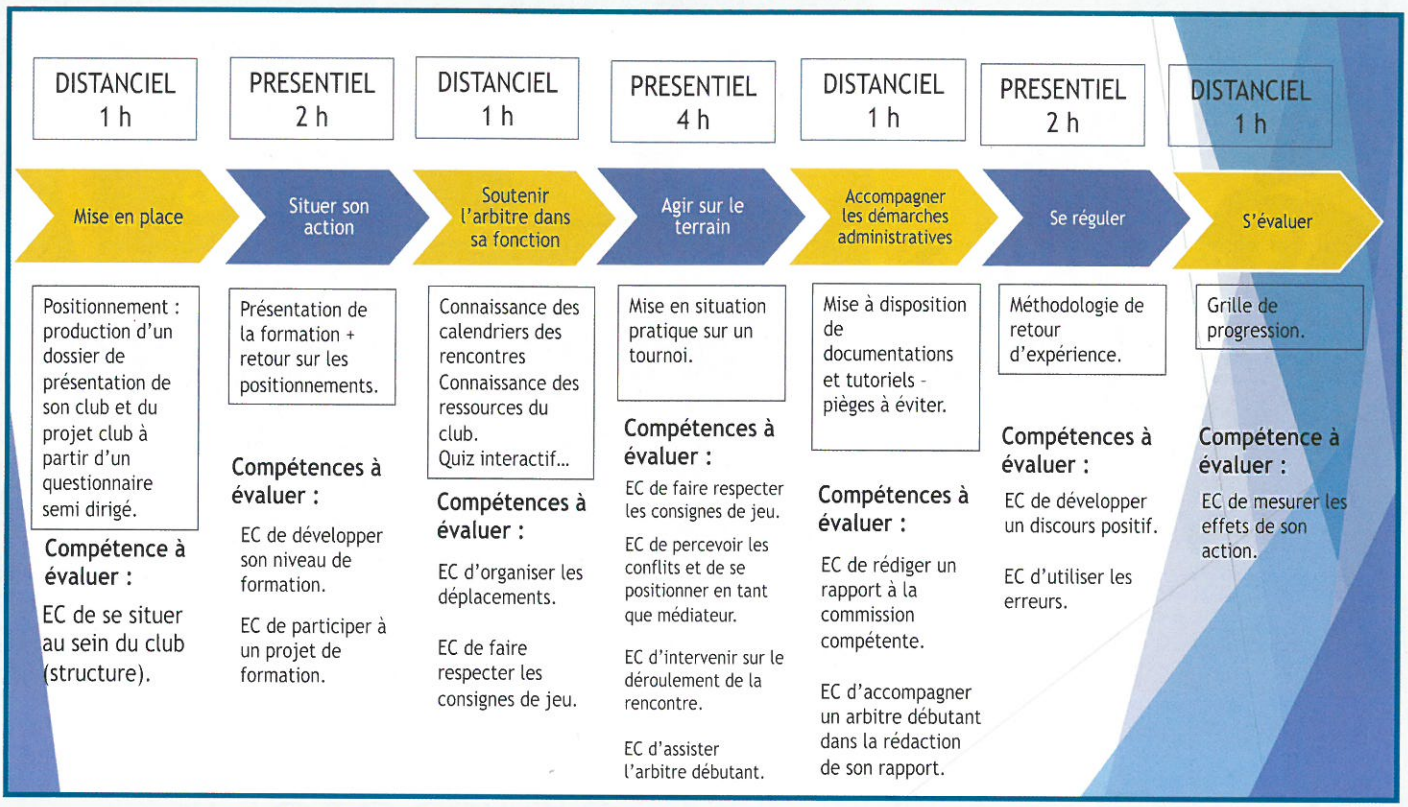
Pour obtenir la certification « Accompagnateur de JAJ », il y a 3 critères. Tout d'abord, le candidat doit attester de sa présence à l'ensemble du plan de formation déterminé par le positionnement initial. Il doit justifier de cinq accompagnements d'arbitres débutants. Enfin, il lui faut présenter une attestation de participation effective à l'école d'arbitrage délivrée par l'Animateur d'Ecole d'Arbitrage.

PERCEVOIR LES CONFLITS ET SE POSITIONNER EN TANT QUE MÉDIATEUR

L'objectif du module sera d'améliorer les compétences de l'Accompagnateur dans l'anticipation et la gestion des conflits à l'occasion d'un tournoi amical.

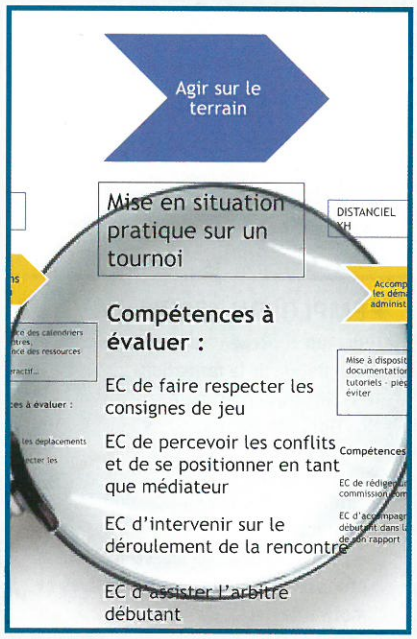
Le formateur sera capable de l'accompagner dans l'utilisation de la feuille de match électronique. Il connaîtra les modalités d'organisation des rencontres/tournois et les règles de jeu des niveaux concernés. Enfin, il maîtrisera les outils et

→ LE RUBAN PÉDAGOGIQUE



les protocoles adaptés aux situations rencontrées, quelles que soient leurs difficultés.

Le premier temps de la formation sera destiné à prendre en compte le profil du stagiaire : parent ? technicien ? arbitre ? responsable d'équipe, ... ?



Ce module de formation en présentiel comportera un contenu théorique basé sur des échanges d'expériences entre stagiaires et formateur et un temps de mise en situation suivi de retours individuels et collectifs.

L'évaluation portera sur les connaissances, la qualité de l'intervention lors d'une rencontre et l'apport de l'accompagnateur aux jeunes arbitres.

L'ACTION DE FORMATION PENDANT LE TOURNOI

Durée : 4 heures

Accueil des différents publics : accompagnateurs JAJ, JAJ, accompagnateurs d'équipes, discours de début du tournoi, présentation des objectifs et du contexte pour la formation diplômante de l'accompagnateur.

Organisation

→ 1ère partie

Mise en situation d'un binôme d'accompagnateurs (gestion de la préparation de match, gestion administrative, gestion de l'équipement...).

Analyse du match.

Retour avec les Juges Arbitres Jeunes dans le vestiaire.

Retour du formateur avec les accompagnateurs.

→ 2ème partie

Une fois que tout le monde est passé :

- Plénière avec l'ensemble des stagiaires sur les ressentis des matchs et de la formation.
- Échanges et éventuellement apports de connaissances.

→ 3ème partie

Mise en situation individuelle d'accompagnateur (gestion de la préparation de match, gestion administrative, gestion de l'équipement...).

Analyse du match.

Retour avec les JAJ dans les vestiaires.

Retour du formateur avec l'accompagnateur.

→ 4ème partie

Une fois que tout le monde est passé, organisation d'un débriefing avec l'ensemble des acteurs sur le tournoi.

→ 5ème partie

Bilan du module.

Évaluation du module.

Positionnement intermédiaire.

L'animateur d'école d'arbitrage « Accueillir, promouvoir et fidéliser »

Par Mohamed DOUHI,
Philippe VAN DES HAEGEN,
Roger BADALASSI,
Romain FAURE, Zina NAMAR

Photos : © Picasa

LE RUBAN PÉDAGOGIQUE

La formation comporte 3 alternances : la FOAD (8 heures), le présentiel (12 heures) et le tutorat (20 heures). Le présentiel comporte 3 modules (cf tableau 1).

LE MODULE 1

Nous avons choisi de présenter le module 1 et particulièrement la mise en situation pratique.

➔EMPLOI DU TEMPS

- 09h - 10h : accueil des stagiaires et présentation de la formation.
- 10h - 11h : positionnement.
- 11h - 11h15 : pause.
- 11h15 - 12h45 : mise en situation pratique.
  - accueillir et entretenir une vie de groupe.
  - proposer des séquences attractives et motivantes.

L'ÉVALUATION

Il s'agit d'évaluer la capacité de l'accompagnateur à percevoir les conflits et à se positionner en tant que médiateur. A la moitié du tournoi, chaque stagiaire aura accompagné un collègue et réalisé un retour pédagogique avec un formateur.

Les critères d'évaluation du bilan intermédiaire sont : la participation, les positions prises lors d'un conflit, l'identification de comportements à risque.

Pour la séquence de formation, les critères sont les suivants :

- **La participation de tous : le formateur a-t-il été capable de les intéresser ?**
- **La prise en compte des interrogations et les réponses apportées.**
- **La capacité à reformuler afin de s'assurer de la bonne compréhension de tous.**
- **La capacité à relancer les débats.**
- **L'attitude et le comportement du formateur face aux stagiaires.**

• Accueillir et entretenir une vie de groupe

Comment accueillir les stagiaires ?

Se présenter (nom, prénom/fonction/...).
Exposer le programme de la formation.
Communiquer l'objectif de la séance.
Demander aux stagiaires de se présenter.

Comment entretenir une vie de groupe ?

Il s'agit :
- de prendre en charge un groupe, avant, pendant et après la séance,
- de développer un climat favorisant l'adhésion et la prise d'initiative,
- de prendre en compte et responsabiliser chaque individu,
- d'adapter ses interventions aux différents publics (enfants, adolescents, adultes),
- d'encourager et de valoriser les pratiquants dans leurs prestations,
- de veiller à la dynamique de groupe.

• Proposer des séquences attractives et motivantes

Utiliser des situations pédagogiques adaptées permettant de faciliter les apprentissages

→ Objectif

Mettre en place un jeu en rapport avec l'arbitrage.

→ Consignes

3 ateliers de 5 personnes (à minima un arbitre, un dirigeant et un technicien). 10 mn de préparation et 5 mn de jeu par groupe.

Groupe 1 – Enfants : la gestuelle sur les fautes de jeu. Exemple : jeu de mimes.

Groupe 2 – Jeunes : les sanctions, jets et fautes de jeu. Exemple : jeu « Qui est-ce ? ».

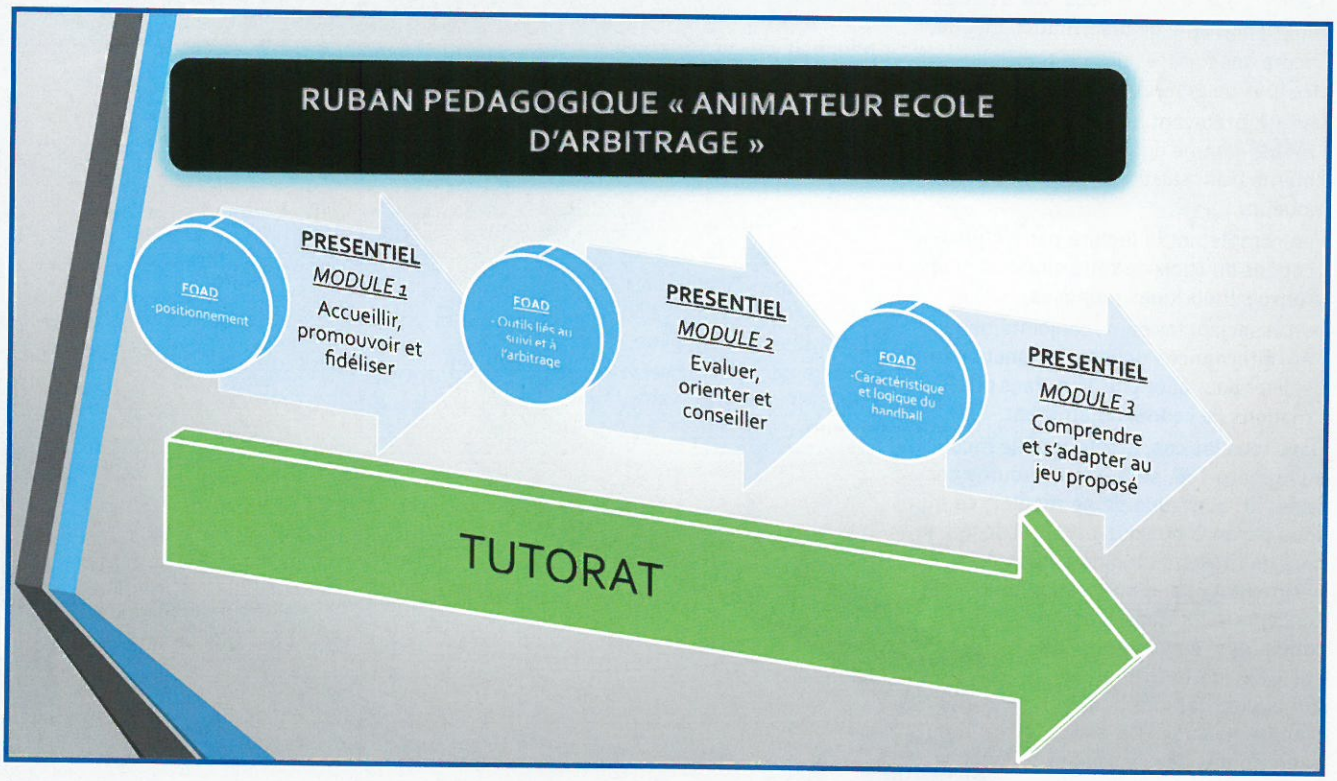
Groupe 3 – Adultes : l'analyse des duels et les sanctions. Exemple : jeu « Questions pour un champion ».

Les documents supports aux apports de connaissances sont dans les parcours FOAD sur Campus des Handballeurs.

→ Feedback

Il est conçu comme une auto-évaluation à chaque jeu et porte sur les questions suivantes : le jeu était-il adapté au public (enfant, jeune, adulte) ? Quel est le degré d'attention générée et de participation de tous ? Les stagiaires ont-ils acquis des connaissances sur l'arbitrage ? Autres...?

D'autres outils peuvent être utilisés pour développer et favoriser l'activité de l'arbitre, du joueur, de l'observateur en mettant en place une alternance entre la pratique et la théorie (retour arbitrage, jeux, présentation power point, vidéo, distribution de documents FFHB, quiz,...) ■

« **L'OBJECTIF** est de partager le plaisir de l'arbitrage et du jeu »

→ TABLEAU 1.